МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП



С.А.Рубашенко

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование Дошкольное образование;

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, необходимых для формирования профессиональных качеств и умений анализировать основные образовательные программы дошкольного образования, проектировать основную образовательную программу дошкольного образования и отдельные её элементы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1 предметно-методического модуля.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Педагогика раннего возраста, Дошкольная педагогика, Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста, Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста, Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста, Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста, Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста, Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации, Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации; выполнению курсовой работы по психолого-педагогическому модулю; прохождению практики Учебной практики, ознакомительной практики, по профилю Дошкольное образование, Производственной практики, педагогической, в группах раннего возраста; Производственной практики, педагогической в группах дошкольного возраста, Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, в дошкольной образовательной организации, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– понятие и сущность педагогической деятельности;

– функции педагога;

– основные категории педагогики;

– нормативно-законодательные документы в сфере образования;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

Уметь:

– ориентироваться в нормативно-законодательных документах в сфере образования;

– анализировать нормативные документы в сфере образования;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка,

		трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

	требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– структуру и содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– содержание федеральных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– технологией проектирования рабочих программ (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 55,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	55,25
Практические занятия	13,5	
Зачет	0,25	
Всего	25,75	55,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	3	1,5	-	3	6	Тестирование Контрольная работа
2.	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике	3	1,5	-	1,5	6	Собеседование
3.	Экспертиза образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений	3	1,5	-	3	7,25	Собеседование
4.	Общая характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста	3	4,5		3	18	Творческое задание Контрольная работа
5.	Общая характеристика парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста	3	3		3	18	Творческое задание Контрольная работа
ИТОГО			12	-	13,5	55,25	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Проблема стандартизации в образовании. Федеральные государственные требования к основной образовательной программе дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Его цель и структура. Общие положения ФГОС ДО (принципы, цель и задачи дошкольного образования). Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему (направленность программы, содержание основных направлений развития и образования детей (образовательные области), части программы (обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений), объем программы, основные разделы программы (целевой, содержательный, организационный).

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические условия, кадровые условия, материально-технические

и финансовые условия, требования к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Структура программы. Содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 2. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике

Изменения, происходящие в системе образования России. Курс политики в области образования на современном этапе развития общества. Возникновение новых видов учреждений воспитательно-образовательного характера. Современное состояние организации педагогического процесса и нормативно-программное обеспечение дошкольных учреждений. Утверждение «Концепции дошкольного воспитания (1989г.). Ключевые позиции обновления дошкольного учреждения в соответствии с концепцией: охрана физического и психического здоровья, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы педагогов в дошкольном учреждении, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка, радикальные изменения характера подготовки педагогических кадров, условий финансирования дошкольного образования и перестройка системы управления.

«Временное положение о дошкольном учреждении». Основные функции и задачи дошкольного учреждения: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка).

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении». Методические документы, указывающие направления инновационной деятельности в плане создания развивающей среды в дошкольном учреждении. Личностно-ориентированная модель воспитания. Основные принципы построения развивающей среды.

Тема 3. Экспертиза образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений

Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации». Общие положения рекомендаций по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. Виды программ (комплексные и парциальные). Общие требования к программам. Требования к сочетанию образовательных программ. Региональные требования к программам. Экспертиза программ дошкольного образования.

Тема 4. Общая характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Комплексная образовательная программа «Радуга». Авторский коллектив программы - сотрудники лаборатории дошкольного воспитания Института общего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации под руководством Т.Н.Дороновой. Общие задачи программы. Основа программы – идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. Цвета радуги, определяющие важнейшие виды детской деятельности: красный цвет – физическая культура, оранжевый цвет – игра, желтый цвет – изобразительная деятельность и художественный труд, зеленый цвет – конструирование, голубой цвет – музыкальное и пластическое развитие, синий цвет – «Ребенок и окружающий мир», «Обучение родному и иностранному языку», фиолетовый цвет – обучение математике. Подходы авторов

данной программы к проблеме взаимоотношений «Взрослый-ребенок». Создание традиций – средство эмоционального благополучия. Ежедневные, еженедельные, ежемесячные традиции.

Комплексная образовательная программа «Развитие». Авторский коллектив программы - сотрудники института дошкольного образования и семейного воспитания РАО, лаборатория способностей и творчества под руководством Л.А.Венгера, О.М.Дьяченко. Теоретические положения, лежащие в основе программы – теория А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития и концепция Л.А.Венгера о развитии способностей детей. Основные цели программы – развитие умственных способностей ребенка, развитие специфических дошкольных видов деятельности. Структура программы и её содержание по возрастным группам.

Комплексная программа «Истоки». Авторский коллектив – научные сотрудники центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца, научные редакторы: Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, С.Л.Новоселова, К.В.Тарасова, Л.Ф.Обухова, Т.И.Алиева. Цель программы – разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья. Теоретические основы программы. Базисные характеристики, составляющие неповторимую индивидуальность человека: компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка. Структура программы для возрастных периодов дошкольного детства (социальное развитие, познавательное развитие, эстетическое развитие, физическое развитие).

Комплексная программа «Детство». Авторский коллектив – преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена под научным руководством В.И.Логиновой, научные редакторы: Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, Л.М.Гурович. Цель и задачи программы. Содержание программы (разделы: «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание», «Здоровый образ жизни»).

Комплексная программа «Детский сад – дом радости». Авторы программы Н.М.Крылова, В.Т.Иванова. Цель программы – содействие обогащению всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка и его наставника. Специфика программы. Теоретические основы программы. Средства и методы реализации программы. Содержание программы.

Комплексная программа «От рождения до школы». Цель программы. Принципы построения. Структура программы. Содержание программы по возрастным группам.

Комплексная программа «Вдохновение». Цель программы. Принципы программы. Структура программы. Содержание программы по возрастным группам.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей». Структура программы. Содержание программы по возрастным группам.

Тема 5. Общая характеристика парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Комплексная программа «Одаренный ребенок». Авторский коллектив под научным руководством Л.А.Венгера, О.М.Дьяченко. Цель и задачи программы - развитие общих и специальных способностей. Содержание программы.

Парциальная программа «Наследие». Авторы программы М.Новицкая, Е.В.Соловьева. цель программы – введение детей в традиционную русскую культуру. Принципы программы. Содержание программы по блокам: круг событий, семейный круг, встанем в круг, круг чтения).

Парциальная программа «Из детства в отрочество». Временный научный авторский коллектив под руководством Т.Н.Дороновой. Цель программы – создание благоприятных условий для формирования здоровья и развития, воспитания в условиях национальной

самобытности, образования, направленного на развитие личности ребенка. Основы программы. Задачи и направления программы (первое направление – обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие; второе направление – обеспечение развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности как основы познавательной деятельности. Комплект программно-методических материалов для реализации программы. Содержание программы.

Программа «Я – человек». Автор программы С.А.Козлова. Цель программы – помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода; о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, о правах и обязанностях, о разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям. Концептуальные положения программы. Содержание разделов программы: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек-творец», «Земля-наш общий дом».

Парциальная программа «Юный эколог». Автор программы С.Н. Николаева. Цель программы. Структура программы. Средства реализации программы. Методы реализации программы: многоразовые наблюдения объектов, фиксирование наблюдаемых явлений доступными для детей способами, обсуждение увиденного, осуществление различных видов деятельности, отражение впечатлений природы в разных формах художественной и игровой деятельности. Основные разделы программы: первый и второй разделы – раскрытие взаимосвязи растений и животных со средой обитания, третий раздел роль роста и развития растений и животных в процессе онтогенеза, четвертый – взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать, пятый раздел – разные формы взаимодействия человека с природой. Формы работы с семьей при реализации данной программы.

Парциальная программа «Дружные ребята». Авторский коллектив под руководством Р.С.Буре. Цель программы – воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Основное теоретическое положение, лежащее в основе данной программы – положение А.В.Запорожца о роли социальных эмоций в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Условия воспитания у дошкольников гуманных чувств и отношений: эмоциональный комфорт для каждого ребенка, сформированность положительных взаимоотношений между детьми, организация совместной деятельности, уважение права ребенка на развитие индивидуальности. Основные направления программы: общение педагога с ребенком и его влияние на создание положительного микроклимата в группе детского сада, формирование отзывчивого отношения к сверстникам, формирование гуманистической направленности поведения у детей, формирование у дошкольников способов сотрудничества в условиях совместной деятельности. Методы и приемы, используемые педагогами при реализации данной программы.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств (мультимедиа технологии); интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; кейс-технологии; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.
2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на зачете.

Текущий контроль 1 проводится в форме письменной контрольной работы. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения контрольная работа оценивается максимум – 5 баллов. Текущий контроль 2 осуществляется в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения ответы на вопросы теста оцениваются максимум – 5 баллов. Тестирование проводится в письменной форме в течение 45 минут. Тест предполагает выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Образовательный стандарт образовательные программы дошкольного образования» включает в себя 2 задания творческой направленности, которые выполняются в письменной форме и предоставляются преподавателю для проверки до начала промежуточной аттестации. Самостоятельная работа, выполненная студентом в течение семестра, максимально оценивается в 6 баллов, по 3 балла за каждое задание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательный стандарт образовательные программы дошкольного образования» является зачет. Вопросы к зачету представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на зачете. Максимально ответ на зачете оценивается – 30 баллов.

Критерии оценки: зачет проходит в форме устного собеседования.

Зачетный билет состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов зачетного билета оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Устный ответ выполненного практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный ответ за два задания студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на зачете:

«зачтено» - студент представил полный, содержательный ответ на теоретический вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, материал изложен грамотным языком с осознанным использованием специальной терминологии, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, точно, аргументированно (17-30 баллов).

«не зачтено» - студент отказался отвечать на вопросы или представил неправильный ответ на оба вопроса, схематичный ответ не по существу вопросов, отсутствует логика и последовательность изложения материала, отсутствует аргументация в ответе, речь недостаточно грамотная, специальной терминологией не владеет, не имеет собственной позиции по существу вопроса; практико-ориентированное задание не выполнено или выполнено неправильно, допускались ошибки, аргументация отсутствует (16 баллов и ниже).

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– *основная литература:*

1. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549. – ISBN 978-5-87976-854-1. – Текст : электронный.

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. Н.В. Микляевой. - : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. – (Серия : Образовательный процесс).
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.

- *дополнительная литература:*

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва: Сфера, 2007. - 208 с.
2. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137. – ISBN 978-5-7042-2492-1. – Текст : электронный.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. : ил.
4. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики : учебное пособие / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; под ред. С. Ф. Егорова. - Москва : Академия, 2001. - 320 с.
5. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст : электронный.
6. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. А. Козлова, Т. Куликова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2001. - 416 с.
7. Комарова, Ю. А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование : методическое пособие / Ю. А. Комарова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 161 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486074. – ISBN 978-5-00092-679-6. – Текст : электронный.
8. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168. – ISBN 978-5-4 315-0185-2. – Текст : электронный.
9. Крылова, Н. М. «Лесенка успеха», или Три грани научно-методической системы детского сада / Н. М. Крылова. – Санкт-Петербург : Образовательные проекты : Агентство образовательного сотрудничества, 2013. – 240 с. : ил. – (Большая энциклопедия маленького мира). – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688972. – ISBN 978-5-98368-097-5. – Текст : электронный.

10. Николаева, С. Н. Юный эколог : программа экологического воспитания в детском саду : практическое пособие / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974. – ISBN 978-5-86775-735-9. – Текст : электронный.
11. От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Мозаика-синтез, 2012. - 336 с.
12. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : практическое пособие / ред. Т. С. Комарова, Н. Е. Веракса, М. А. Васильева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947. – ISBN 978-5-86775-813-4. – Текст : электронный.
13. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711046. – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.
14. Соломенникова, О. А. Основные и дополнительные программы ДОУ : методическое пособие / О. А. Соломенникова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Айрис-пресс, 2010. - 224 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
15. Тимофеева, Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников»: планирование и конспекты занятий : методическое пособие / Л. Л. Тимофеева. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485779. – ISBN 978-5-533-00337-7. – Текст : электронный.
16. Чеменева, А. А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» : методическое пособие / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 81 с. : табл. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485738. – ISBN 978-5-533-00349-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.

https://edu.gov.ru/ / - Сайт министерства просвещения

http://pedagogic.ru – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам

https://fopdo.ru/ -реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования

https://fgos.ru/ - Образовательная информационная система "ФГОС"

https://firo.ranepa.ru/projects -навигатор образовательных программ по дошкольному образованию

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы дисциплины: В.И.Мишанина, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент; С.А.Жданова, доцент, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Образовательный стандарт и современные образовательные программы дошкольного образования»

Очная форма обучения

Планы практических занятий

Практическое занятие №1-2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема стандартизации в образовании.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его структура. Общие положения ФГОС ДО.
3. Содержание требований ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования и её объему.
4. Содержание требований ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы.
5. Содержание требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Практические задания:

1. Познакомиться с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Записать её структуру, выделить основные разделы программы.
2. Познакомиться с основной образовательной программой дошкольного образования одного из дошкольных образовательных учреждений и организаций (на основе сайта дошкольного образовательного учреждения). Проанализировать её на соответствие требованиям ФГОС ДО.
3. Анализ основной образовательной программы дошкольного образования оформить в письменной форме в виде таблицы

Разделы основной образовательной программы	Содержание раздела	Требование ФГОС ДО (по стандарту)	Соответствие/несоответствие ФГОС ДО (по основной образовательной программе)	Комментарии

Практическое занятие №3. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике

Вопросы для обсуждения:

1. История создания программы для детского сада.
2. Работа дошкольных образовательных учреждений в условиях вариативности образования.
3. Основные требования к выбору программ для дошкольных учреждений.

Практические задания:

1. Составить таблицу «Виды образовательных программ»

Основные образовательные программы для ДОУ		Дополнительные программы для ДОУ
Комплексные (общеразвивающие) образовательные программы	Специализированные (парциальные, локальные) образовательные программы для ДОУ	

2. Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Практическое занятие №4-5. Экспертиза образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений

Практические задания:

1. Изучить Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации».
2. Выписать общие положения рекомендаций по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации.
3. Провести экспертизу одной образовательной программы дошкольного образования.

Практическое занятие №6-7. Характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексная образовательная программа «Радуга».
2. Комплексная образовательная программа «Развитие».
3. Комплексная программа «Истоки».
4. Комплексная программа «Детство».
5. Комплексная программа «Детский сад – дом радости».
6. Комплексная программа «От рождения до школы».

Практические задания:

1. Познакомиться со всеми выше перечисленными комплексными программами для детей дошкольного возраста.

2. Составить презентацию одной комплексной программы для детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №8-9. Характеристика парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Парциальная программа «Одаренный ребенок».
2. Парциальная программа «Из детства в отрочество».
3. Парциальная программа «Наследие».
4. Парциальная программа «Я – человек».
5. Парциальная программа «Юный эколог».
6. Парциальная программа «Дружные ребята».

Практические задания:

1. Познакомиться со всеми выше перечисленными парциальными программами для детей дошкольного возраста.

2. Составить презентацию одной парциальной программы для детей дошкольного возраста.

Практические задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по теме «Общая характеристика комплексных и парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста»

1). Проанализировать одну комплексную образовательную программу для детей дошкольного возраста (на выбор студента).

2). Проанализировать одну парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста (на выбор студента).

3). Анализ образовательных программ оформить в письменной форме по следующему плану:

- ✓ название программы и её авторы /авторский коллектив
- ✓ вид программы
- ✓ цель и задачи программы
- ✓ концептуальные основы программы /принципы программы
- ✓ структура программы
- ✓ содержание программы

После анализа каждой образовательной программы необходимо высказать свою позицию: чем нравиться образовательная программа, какие есть, на ваш взгляд, недостатки и чтобы вы порекомендовали авторам изменить в программе.

4). Составить презентацию одной комплексной программы и одной парциальной программы дошкольного образования.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента в семестре по дисциплине «Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования»

Кроме контактной работы со студентами в процессе учебных занятий предусмотрена ещё и самостоятельная работа. В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы оценки освоения студентом учебной дисциплины «Образовательный стандарт образовательные программы дошкольного образования» самостоятельная работа студента в течение семестра по освоению учебной дисциплины включает в себя 2 задания, каждое из которых оценивается максимально в 3 балла. Первое задание заключается в написании и защите реферата на одну из представленных тем:

1. Изучение особенностей построения образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Проблема физического воспитания в вариативных программах для дошкольных образовательных учреждений.
3. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой в программах для дошкольных образовательных учреждений.
4. Воспитание культуры отношений к людям ближайшего национального окружения.
5. Проблема формирования ценностных ориентаций в вариативных образовательных программах.
6. Сравнительная характеристика развития детского художественного творчества в отечественных вариативных образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений.

7. Сравнительный анализ развития речи детей старшего дошкольного возраста в программах «Детство», «Истоки», «Детский сад-дом радости», в программе речевого развития О.С.Ушаковой.
8. Решение проблемы подготовки детей к школе в современных отечественных и зарубежных образовательных программах.
9. Реализация государственного образовательного стандарта в современных программах для дошкольных образовательных учреждений.
10. Оценка готовности выпускника детского сада к школе в современных программах для дошкольных образовательных учреждений.
11. Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольника (на материале программ «Шаг за шагом», «Детский сад-дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество»).
12. Особенности работы с семьей в современных дошкольных учреждениях (на материале сравнительного анализа образовательных программ).
13. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в современных образовательных программах.
14. Проблема эмоционального благополучия ребенка в дошкольном образовательном учреждении (обзор образовательных программ).
15. Изучение педагогических условий развития креативного мышления детей дошкольного возраста (на материале сравнительного анализа образовательных программ).

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения специалистов и сопоставление с собственной точкой зрения. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем реферата должен составлять 6-8 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5; параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле - 20 мм, правое – 15 мм).

В структуру реферата необходимо включить:

а). Оглавление, которое должно включать: введение, названия параграфов (пунктов), отражающих логику и систему работы по реферированию, заключение, список литературы.

б). Во введении формулируются цель и задачи реферативной научной работы, основные вопросы реферата, краткая характеристика использованной литературы.

в). Основной текст реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

г). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

д). Список литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приветствуется составление презентации по содержанию реферата. Презентация оценивается дополнительными баллами до 3 баллов (информационная грамотность и эстетичность оформления слайдов презентации – до 1 балла, соответствие текста слайда содержанию реферата до 1 балла, наличие в презентации фото и иллюстративного ряда и его соответствие содержанию слайда до 1 балла).

При оценке реферата учитываются следующие показатели: применение общих и специальных методов научного исследования; умение работать с дополнительной литературой

и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала;

способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании реферата; умение логично выстроить содержание заявленной темы реферата; грамотность, четкость и полнота изложения содержания реферата; соблюдение установленных сроков представления реферата; оформление текста реферата в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки реферата:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- до 0,5 балла;
- подбор литературы в соответствии с заявленной темой реферата – до 0,5 балла;
- логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои выводы размышления - до 1 балла;
- аргументация анализа примерами – до 1 балла.

Максимальный балл – 3.

Второе задание для самостоятельной работы в семестре включает в себя сравнительный анализ двух комплексных программ для детей дошкольного возраста (на выбор студента). Задание выполняется в письменной форме и сдается на проверку преподавателю до начала промежуточной аттестации.

Критерии оценивания:

- знание содержания комплексных программ для детей дошкольного возраста – 0,5 балла;
- умение ориентироваться в структуре и содержании комплексных программ для детей дошкольного возраста -0,5 балла;
- умение находить специфические особенности программы –0,5 балла;
- умение находить различия двух программ – 0,5 балла;
- умение обосновать свою точку зрения при сравнении двух комплексных программ для детей дошкольного возраста -1 балл.

Максимальное количество баллов – 3.

Методические рекомендации по организации текущего контроля в семестре по дисциплине «Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования»

В процессе освоения дисциплины предусмотрено два текущих контроля. Текущий контроль №1 проводится в форме контрольной работы, а текущий контроль 2 – в форме тестирования. Задания выполняются в письменном виде. Время выполнения контрольной работы и теста и ограничено до 45 минут.

Методические рекомендации к контрольной работе

Текущий контроль №1 проводиться в форме контрольной работы. Контрольная работа выполняется письменно по вариантам.

Вариант №1

1. Раскройте достижения и проблемы в ситуации полипрограммности работы дошкольных образовательных учреждений.
2. Охарактеризуйте использование зарубежного опыта в обновлении современного дошкольного образования.
3. Проанализируйте особенности организации развивающей предметной среды в различных образовательных программах для детей дошкольного возраста.

4. Раскройте средства, способствующие преодолению эмоционального дискомфорта детей в дошкольном образовательном учреждении.

Вариант №2

1. Оцените позитивные и спорные положения идеи индивидуализации воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Раскройте сущность взаимодействия педагога с ребенком в различных образовательных программах.

3. Сравните инновационные и традиционные тенденции взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательных программах.

4. Покажите перспективы развития идей зарубежных педагогов в современной отечественной практике дошкольного образования.

При оценке контрольной работы учитываются следующие показатели: умение работать с основной и дополнительной литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий уровень обоснования своей точки зрения; способность самостоятельно, последовательно и логично излагать изученный материал; грамотность, четкость, разборчивость изложения текста.

Критерии формирования оценки:

Критерий	Балл
Полнота раскрытия вопросов, понимание теоретических аспектов проблемы	1
Умение делать выводы и заключения по предложенной теме	1
Логичность и грамотность изложения материала	1
Обоснованность сделанных выводов по результатам работы	1
Наличие собственной точки зрения студента по рассматриваемому вопросу, степень самостоятельности, проявление творческого подхода	1

Максимальный балл за выполнение контрольной работы – 5 баллов.

Текущий контроль №2 проводится в форме тестирования. Тест выполняется в письменном виде, включает в себя 15 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тестирование – 5 баллов.